



Fierté bispirituelle et autochtone

Niveau : 5e à 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Ensemble des résultats d'apprentissage

Les élèves seront en mesure de :

- Identifier et expliquer l'histoire du terme « bispirituel »
- Apprécier la représentation autochtone parmi les Premières Nations
- Réfléchir à l'impact de la colonisation sur les personnes 2SLGBTQIA+ dans les communautés autochtones

Objectif de la leçon

À l'issue de cette leçon, les élèves seront capables de :

- Expliquer le concept de « bispiritualité » ainsi que d'autres termes propres aux Autochtones
- Identifier des figures publiques bispirituelles importantes ainsi que des événements liés à la Fierté

Ressources

Matériel pédagogique :

- Accès à Internet pour les recherches historiques et culturelles
- Association des femmes autochtones du Canada : [NWAC](#)
- Plan de leçon bispirituelle de la SHFC : [CPHS for Teachers/Education Resources](#)

Audiovisuel :

- Courts métrages historiques :
 - *Two-Spirit: Two Spirits, One Voice* – Egale
 - *Fierté* : [Film de l'ONF – Two Spirited](#)



- Films: *First Stories – Two Spirited, Fire Song*
- Documentaire sur l’homosexualité dans les communautés inuites : CBC – Être LGBT dans les communautés inuites

Imprimés/Publications :

- Les ressources de la SHFC sur la Fierté, si disponibles, peuvent servir de principale source pour les recherches des élèves

Note à l’enseignant(e)

L’utilisation du terme « Fierté », même en dehors du contexte de la Fierté gaie ou des communautés 2SLGBTQIA+, peut être sensible en raison des connotations religieuses ou culturelles. Il est important d’aborder les nuances du terme et d’introduire aux élèves l’idée que des personnes ont subi de la discrimination et des préjudices en raison de qui elles « aiment » ou de « l’attraction qu’elles ressentent ».

Acronymes

- **2SLGBTQIA+** : bispirituel(le), lesbienne, gai, bisexuel(le), transgenre, queer/en questionnement, intersexe, asexuel(le). Le « + » indique l’inclusion de toutes les autres orientations sexuelles et identités de genre non mentionnées explicitement.
- **DGSR** : Diversité de genre, de sexualité et de relations
 - Il existe plusieurs variantes de ces acronymes selon les représentations culturelles. Il n’y a pas de version universelle parfaite pour le milieu éducatif : il est important de rester attentif aux sensibilités culturelles locales.
- 2-S et Indigiqueer peuvent être abordés à l’aide du livret de l’Association des femmes autochtones du Canada, en insistant sur la diversité des terminologies et des identités selon les Nations.



Colonisation des Nations autochtones et Fierté queer

L'histoire des artistes queer et bispirituel(le)s autochtones montre que la colonisation a entraîné une assimilation culturelle visant à les réduire au silence. Aujourd'hui, les Nations autochtones réhabilitent des termes traditionnels pour sensibiliser à la culture 2-S et revendiquer leurs traditions.

Suggestions à l'instructeur

- Les personnes peuvent avoir différentes identités de genre, spirituelles et orientations sexuelles. Identité de genre incluant comment une personne se perçoit (homme, femme, les deux, ni l'un ni l'autre) Expression de genre impliquant comment une personne exprime son identité de genre en public. Les personnes peuvent également avoir une identité spirituelle qui considère leur religion ou leur sens de spiritualité (ce qu'ils ressentent à l'idée d'avoir un sens de l'esprit en elles) L'orientation comprend la manière dont une personne peut souhaiter avoir un partenaire comme l'identité genre de la personne avec qui il est en relation.
- « Bispirituel(le) » est la traduction du mot anishinaabemowin *niizh manidoowag*, qui désigne une personne incarnant à la fois les esprits masculins et féminins.
- Les personnes bispirituelles peuvent présenter des traits comme la fluidité de genre, des rôles professionnels spécifiques, une attirance envers des personnes du même sexe, et une identité spirituelle unique.
- Toutes les personnes autochtones queer ne se reconnaissent pas comme bispirituelles. La terminologie varie selon la nation autochtone. L'histoire de la bispiritualité et d'autres termes queer autochtones est préservée par les gardiens du savoir autochtone qui sauvegardent la culture de leur nation.
- Quelques termes bispirituels dans les langues autochtones :

niizh manidoowag (Anishinaabemowin) : bispirituel(le) (terme créé en 1990 à Winnipeg)

qaigajuariit (inuktitut) : lesbienne

angutauqatigiik (inuktitut) : gai

mnedokwé (potawatomi) : femme spirituelle

aayahkwew (cree) : ni homme ni femme

onón:wat (mohawk) : « j'ai les deux esprits en moi »



nádleehí (navajo) : « celui/celle qui se transforme »

wìkte (lakota) : « être comme une femme »

nekm (mi'kmaq) : pronom neutre

ininiikaazo (ojibwé) : femme qui agit comme un homme

ikwekaazo (ojibwé) : homme qui agit comme une femme

- Identité indigiqueer : D'après l'Association des femmes autochtones du Canada, ce terme désigne les personnes autochtones et queer. Terme fluide qui exprime la manière dont l'identité est perçue.
 - ✓ « Indigiqueer » est un terme qui peut être utilisé pour décrire les personnes qui s'identifient à la fois comme autochtones et queer. C'est une étiquette fluide qui permet d'exprimer la diversité des façons dont une personne indigiqueer perçoit son identité.
 - ✓ « Indigiqueering » peut également désigner une approche dans laquelle les coordonnateurs et les chercheurs s'appuient sur la riche histoire des cultures autochtones, préservée par les gardien(ne)s du savoir, afin de préserver les connaissances queer et bispirituelles autochtones et de soutenir les personnes s'identifiant comme 2SLGBTQIA+.
 - Il existe des groupes et des cercles indigiqueers qui ont pour mission de défendre les membres de cette culture intersectionnelle, comme : [Cercle indigiqueer du Québec](#)
- À la fin du XIXe siècle, les récits concernant les personnes bispirituelles se faisaient de plus en plus rares. Cela était dû à la colonisation, aux missions chrétiennes et aux outils d'assimilation culturelle (notamment le système des pensionnats). Tous ces facteurs ont contribué à faire taire les traditions bispirituelles dans certaines communautés autochtones.
 - Les colonisateurs européens considéraient les personnes bispirituelles comme des homosexuel(le)s. Cependant, historiquement, les personnes bispirituelles ne s'identifiaient pas facilement comme homosexuelles ou hétérosexuelles.
 - L'utilisation des termes bispirituels ou d'autres terminologies indigiqueers pour se définir peut contribuer à la réappropriation de la culture autochtone face à la colonisation, car ces termes reconnaissent la fluidité des genres et des identités sexuelles.
 - Autres ressources et archives : Le premier centre d'archives bispirituelles au Canada a été lancé à Winnipeg en 2019. Des bulletins d'information et des documents historiques peuvent y être consultés pour en apprendre



davantage sur l'histoire de la fierté 2S

([Digital Collection Two Spirit](#))

- Perspective d'une leader métisse bispirituelle (Margaret Froh) :
[Living Two Spirit Pride](#)
- Fierté autochtone et inuite : La toute première célébration de la Fierté à Iqaluit, au Nunavut, a eu lieu en 2014.
 - ✓ En 2014, une controverse a éclaté lorsque des membres inuits de la communauté gaie ont hissé un drapeau de la Fierté à Iqaluit pour protester contre les Jeux olympiques de Sotchi.
 - ✓ Il reste encore difficile de reconnaître et de célébrer l'identité gaie inuite
[nunatsiaq stories](#)
- **Quelques idées potentielles de sorties éducatives et d'activités en classe :**
 - Expositions de Kent Monkman (souvent à Montréal, QC)
Cet art aborde de manière directe le colonialisme et la manière dont il a perturbé et opprimé la culture autochtone
 - Virtuel : Nenookaasi Ogichidaa, danseur(se) powwow- autochtone de Toronto (elle/elles)
Comprendre que de nombreux membres de la communauté indigiqueer partagent leurs savoirs, compétences et points de vue au Canada.

Suggestions d'évaluation

Observation – Grille d'évaluation de l'enseignant(e) :

L'élève peut-il/elle identifier quelques termes bispirituels ?

Oui Non

Exercice papier-crayon

Évaluation par l'enseignant : inventaire

Demandez aux élèves de représenter comment les familles autochtones ont été affectées par la colonisation et empêchées d'affirmer leurs identités. Les élèves peuvent illustrer un « avant et après » : l'« avant » montrant l'oppression subie, l'« après » représentant l'époque actuelle où les membres autochtones 2SLGBTQIA+ célèbrent leur identité à travers l'art et leurs propres modes d'expression.

Cet exercice peut être réalisé sous forme d'art visuel ou de texte, selon la préférence des élèves.