

Qu'est-ce que le drag ? Histoire du drag au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

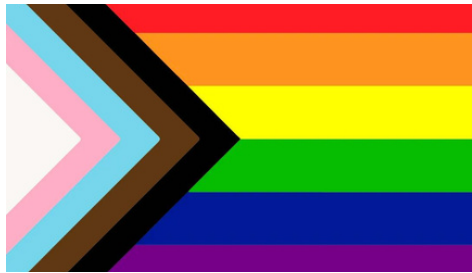
Les élèves vont :

- Identifier la signification du terme drag
- Décrire les façons dont le dragisme peut être exprimé/montré
- Comprendre les liens entre le drag et l'histoire de la communauté diverse sexuelle et pluralité des genres (DSPG)
- Identifier l'applicabilité du drag aux communautés DSPG

Objectif de la leçon

À la suite des activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- Décrire ce qu'est le drag et sa signification
- Reconnaître et comprendre l'histoire du drag
- Comprendre le lien entre lea drag et la Fierté dans le cadre de la DSPG et de l'histoire queer.



Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves d'effectuer des recherches sur l'histoire et les événements
- Dictionnaire pour que les élèves puissent chercher des mots

Matériel audiovisuel (en anglais seulement)

- What is Drag?
- https://www.youtube.com/watch?v=8_FrmCis7d0
- InQueery: Trixie Mattel Breaks Down the History of "Drag"
- <https://www.them.us/story/inqueery-drag>

Imprimés/Publications

- Les ressources de l'organisme Fierté de la SHFC, si elles sont disponibles, peuvent être la ressource principale pour toute recherche effectuée par les élèves.
- Livres d'images (Julián is a Mermaid, Auntie Uncle : Drag Queen Hero, Be Amazing : A History of Pride, The Sublime Ms. Stacks, The Art of Drag, etc.)



Qu'est-ce que le drag ?

Histoire du drag au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « Fierté », même en dehors du contexte de la Fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « Fierté » a des connotations à la fois positives et négatives.

- Lorsque la leçon met l'accent sur la Fierté dans les communautés DSPG (LGBTQ2+), les concepts liés à la sexualité et à l'identité de genre peuvent encore être méconnus/étrangers aux par les élèves, et même les termes de base composant les acronymes peuvent être inconnus. Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjugés ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.
- Traitez le sujet de la sexualité et à l'identité de genre avec sensibilité, en faisant toujours preuve de considération pour les autres. Encourager les élèves à respecter les différences et à célébrer les droits et les sentiments des autres, en gardant à l'esprit que toutes les familles/cultures ne valorisent pas les mêmes choses. Pour neutraliser le sujet ou le rendre moins personnel, choisissez des histoires ou des livres sur la façon dont les influences sociales et culturelles affectent la sexualité et l'identité de genre. Il est important de permettre aux élèves de se forger leur propre opinion sur les messages transmis aux jeunes par les médias.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations
 - Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

Il est à prévoir que des questions surgissent sur l'existence de marches et événements transgenres distinct des activités plus courantes ou plus larges de la Fierté. Il pourrait être nécessaire de discuter du fait que même si les communautés LGBTQ2+ (GSRD) ont des similitudes qui les rassemblent autour de nombreux objectifs communs et répondent à des besoins spécifiques, de nombreuses communautés telles que celles qui sont transgenres souhaitent honorer leur propre communauté en soulignant leurs réalisations ainsi que leurs combats.

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par demander aux élèves ce qu'ils savent du drag.
- Donnez aux élèves une définition du drag (une forme d'art, une expression créative de changement de sexe dans laquelle les gens créent un personnage, une forme d'expression personnelle souvent utilisée pour célébrer la communauté queer, etc.)
- Drag Queens et Drag Kings (une drag queen crée une version d'un personnage "féminin" tandis qu'un drag king crée une version d'un personnage "masculin" par le biais de tenues, de maquillage, de perruques).
- Discutez d'une partie de l'histoire du Canada en matière de drag queens (entremêlée de lois complexes et de discriminations sévères, de nombreux établissements queers célébrant les drag queens ayant fait l'objet de descentes de police dans les années 70, 80 et 90).
- Les femmes n'étant pas autorisées à jouer au théâtre, les hommes ont dû prendre le relais et assumer les rôles féminins.



Qu'est-ce que le drag ?

Histoire du drag au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'enseignement

- Le drag était courante dans la Grèce antique et à l'époque de Shakespeare.
- La Renaissance de Harlem, renouveau culturel des arts et des universitaires afro-américains, a joué un rôle majeur dans le développement de la drague et d'autres éléments de la culture queer.
- Le mouvement révolutionnaire a offert un nouveau langage qui a remis en question les normes sociales et démontré la fluidité de l'identité, montrant à Harlem, et par extension au monde entier, la nature évolutive du genre, du sexe, de l'expression et de la sexualité.
- Informez les élèves de la Journée internationale du drag (16 juillet), en expliquant qu'il s'agit d'une journée de célébration et d'hommage à l'art du drag et à la culture drag
- Montrez aux élèves les vidéos proposées dans la rubrique "audiovisuel" et discutez-en.
- Faites circuler les suggestions de livres d'images ou lisez-en un aux élèves, suivi d'une brève discussion.

Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignant ou l'enseignante : liste de contrôle

Observez si les élèves peuvent identifier la relation/le lien entre drag et Fierté par rapport à l'histoire des DSPG.

oui
 non

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Demandez aux élèves de sélectionner un livre d'images dans la liste fournie ou de leur propre choix, qui traite du thème de la traînée, et de rédiger une réflexion sur ce qu'ils ont appris et qu'ils ne connaissaient peut-être pas auparavant, ainsi que sur les raisons pour lesquelles ce livre peut être utile à d'autres élèves ou adultes qui ne sont pas familiarisés avec le thème de la traînée.



Événement historique clé 1969 - Décriminalisation de l'homosexualité au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves pourront:

- Identifier le rapport Wolfenden comme un événement historique clé qui a mené à la décriminalisation de l'homosexualité au Royaume-Uni, et son importance pour la décriminalisation de l'homosexualité au Canada en 1969.
- Identifier la «Fruit Machine» (littéralement « trieuse à fruits » en français) et la peur violette (« Lavender Scare » en anglais) comme des événements qui ont conduit au rapport Wolfenden.
- Identifier le projet de loi C-150 qui a conduit à la décriminalisation de l'homosexualité au Canada en 1969, et le fait que ce projet de loi n'a pas entraîné de changement significatif pour la communauté DGSR.

Objectif de la leçon

Suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- Décrire ce qu'est le rapport Wolfenden et son importance.
- Décrire ce qu'était la « Fruit Machine » (et de regarder un film ou une scène de ce film.)
- Décrire ce qu'était la peur violette (et de regarder le film ou la scène qui en est tirée.)
- Reconnaître les enjeux dans The Fruit Machine et The Lavender Scare.
- Comprendre ce que représentait le projet de loi C-150 et ce qu'il signifiait pour les membres de la communauté DGSR à l'époque - aucun changement significatif n'en a résulté pour cette communauté.
- Comprendre quels facteurs/événements ont contribué au projet de loi C-150 (par exemple : le rapport Wolfenden).



Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves de faire des recherches sur l'histoire et les événements

Matériel audiovisuel (en anglais seulement)

- Film The Fruit Machine OU documentaire The Fruit Machine
- <https://www.tv.o.org/video/documentaries/the-fruit-machine-feature-version>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5dLEn0h4hJl>
- Film documentaire « The Lavender Scare (2017) »
- http://www.glbtagrchive.com/ssh/wolfenden_report_S.pdf
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1962139/pdf/brmedj03120-0059.pdf>

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:
- https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA - <https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- Les ressources de la SHFC sur les organisations de la fierté, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.



Événement historique clé 1969 - Décriminalisation de l'homosexualité au Canada

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « fierté », même en dehors du contexte de la fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « fierté » a des connotations à la fois positives et négatives.

Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjugés ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.

Traitez le sujet de la sexualité et des rôles de genre avec sensibilité, en faisant toujours preuve de considération pour les autres. Encouragez les élèves à respecter les différences et à célébrer les droits et les sentiments des autres, en gardant à l'esprit que toutes les familles/cultures ne valorisent pas les mêmes choses. Pour neutraliser le sujet ou le rendre moins personnel, choisissez des histoires ou des livres sur la façon dont les influences sociales et culturelles affectent la sexualité et les rôles de genre. Il est important de permettre aux élèves de se forger leur propre opinion sur les types de messages que les médias transmettent aux jeunes.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispitulés.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.
 - o Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

La discussion des événements derrière la « Fruit Machine » et la « peur violette » peut être sensible et soulever des émotions et des sentiments négatifs. Il peut être nécessaire de discuter de ces émotions et d'aborder les problèmes que posent la « Fruit Machine » et la « peur violette », non seulement sur le plan juridique mais aussi sur le plan émotionnel et moral. Il peut également être nécessaire de faire précéder le film/documentaire d'une discussion sur certaines des scènes sensibles que les élèves verront. Les « contributions » et la « signification » des événements qui ont conduit au rapport Wolfenden ne sont pas toujours positives, mais elles ont servi de catalyseur à un changement positif. Il faudra faire preuve de sensibilité pour aborder ces sujets.

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par demander aux élèves s'ils ou elles ont déjà entendu parler du rapport Wolfenden, de la « Fruit Machine » ou de la « peur violette ».
- Discutez avec les élèves de ce qu'est le rapport Wolfenden - un rapport qui concluait que la criminalisation de l'homosexualité était une atteinte à la liberté civile.
- Présentez aux élèves deux événements importants qui ont conduit au rapport Wolfenden : la « Fruit Machine » et la « peur violette ».
- La « Fruit Machine » et la « peur violette », a été créée comme un moyen ostensiblement scientifique de détecter les homosexuels, afin qu'ils puissent être renvoyés de leur emploi dans la fonction publique ou être présélectionnés avant de se voir offrir un emploi.
- La « peur violette » était une tentative des politiciens et des responsables politiques américains de purger le gouvernement fédéral des personnes homosexuelles, dans l'armée et dans d'autres types d'emplois fédéraux.
- Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils et elles ressentent face aux informations que vous venez de leur fournir et écrivez certaines de ces réactions/émotions au tableau de la classe.
- Montrez aux élèves l'un ou les deux films/documentaires.
- Discutez du (des) film(s)/documentaire(s) avec les élèves, en soulignant les facteurs importants, ainsi que la signification du film/documentaire liée à la fierté.



Événement historique clé 1969 - Décriminalisation de l'homosexualité au Canada

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignant ou l'enseignante : liste de contrôle

Observez si l'élève est capable d'identifier ce qu'est le rapport Wolfenden et pourquoi il est important pour la fierté.

- oui
- non

Observez si l'élève est capable d'identifier ce que sont la « Fruit Machine » et la « peur violette »

- oui
- non

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignant ou l'enseignante : Inventaire

Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur les films/documentaires qu'ils ont regardés et sur ce qu'ils pensent être les problèmes présentés. Voici quelques sujets/questions qui devraient être abordés dans les réflexions :

1. Que ressens-tu en apprenant l'existence de la « Fruit Machine » et de la « peur violette » ?
2. Que penses-tu du fait que des personnes perdent leur emploi ou ne se voient pas offrir d'emploi en raison de leur orientation sexuelle ?
3. Es-tu fier ou fière des changements survenus depuis la décriminalisation de l'homosexualité au Canada en 1969 ?



Événement historique clé 1969 - Les émeutes de Stonewall

(leçon de 20 -30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Regroupement de résultat d'apprentissage

Les élèves pourront :

- Identifier les émeutes de Stonewall en 1969 et leur signification pour la Fierté.
- Identifier ce qu'était le Stonewall Inn
- Analyser la différence entre les mots "émeute" et "soulèvement".
- Identifiez certaines des personnalités qui ont participé aux émeutes de Stonewall et leur impact sur la communauté DGSR suite aux émeutes de Stonewall

Objectif de la leçon

À la suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- Décrire ce qu'étaient les émeutes de Stonewall en 1969 et leur importance pour la Fierté.
- Identifier ce qui est à l'origine des émeutes
- Reconnaître les raisons pour lesquelles des personnes ont pris part aux émeutes/protestations.
- Comprendre la différence entre une "émeute" et un "soulèvement"
- Identifier certaines des personnalités qui ont participé aux émeutes de Stonewall et leur impact sur la communauté DGSR après les émeutes de Stonewall



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Ressources

Matériel de cours/fournitures

- Accès à l'Internet pour que les élèves puissent faire des recherches sur l'Histoire et les événements.
- Dictionnaire pour que les élèves puissent rechercher des mots.

Audiovisuel (en anglais seulement)

- Clip vidéo "Comment les émeutes de Stonewall ont déclenché un mouvement"
<https://www.youtube.com/watch?v=Q9wdMJmuBIA>
- "Les femmes et l'histoire américaine : Clip vidéo "Marsha P. Johnson, militante transgenre"
<https://www.youtube.com/watch?v=vxknhL5nBeA>

- Marsha P. Johnson : la défenseuse des droits des transgenres

<https://www.cnn.com/2019/06/26/us/marsha-p-johnson-biography/index.html>

- "Sylvia Rivera : Pushing Boundaries" (clip vidéo)

<https://www.youtube.com/watch?v=0ODJ5gNcGho>

- Image de Stormé DeLarverie
<https://www.gq.com/story/storme-delarverie-suiting>
- Image de Mlle Major Griffin-Gracy
<https://www.out.com/out-exclusives/2019/2/12/stonewall-activist-miss-major-still-leading-trans-revolution>

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA -
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtg-lesson-plans/>
- Les ressources de la SHFC sur les organisations de la fierté, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.

Événement historique clé Émeutes de Stonewall en 1969

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5^e à la 8^e année

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « fierté », même en dehors du contexte de la fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « fierté » a des connotations à la fois positives et négatives.

Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjudices ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.
 - o Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

La discussion des événements derrière les émeutes de Stonewall peut être sensible et soulever des émotions et des sentiments négatifs. Il peut être nécessaire de discuter de ces émotions et d'aborder les problèmes que posent les émeutes de Stonewall, non seulement sur le plan juridique mais aussi sur le plan émotionnel et moral. Il peut également être nécessaire de faire précéder le film/documentaire d'une discussion sur certaines des scènes sensibles que les élèves verront. Les « contributions » et la « signification » des émeutes de Stonewall ne sont pas toujours positives, mais elles ont servi de catalyseur à un changement positif. Il faudra faire preuve de sensibilité pour aborder ces sujets.

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par demander aux élèves s'ils connaissent les descentes de Stonewall.
- Expliquez aux élèves que pour décrire ce qui s'est passé à Stonewall, cet événement est parfois décrit comme une émeute et parfois comme un soulèvement. Demandez aux élèves quelle est, selon eux, la différence entre ces deux termes
- Une émeute est une manifestation de violence, un tumulte ou un désordre public.
- Un soulèvement est un acte de violence populaire, généralement localisé, qui défie un gouvernement établi.
- Écrivez deux colonnes au tableau, l'une intitulée « soulèvement » et l'autre « émeute ». Demandez aux élèves de rechercher les deux mots en ligne ou dans un dictionnaire et d'écrire leurs résultats sous chaque colonne.
- Décrivez ce qu'étaient les descentes de Stonewall – Le 28 juin 1969 a marqué le début du soulèvement de Stonewall, une série d'événements entre la police et les manifestants LGBTQ+ (DGSR) qui se sont étendus sur six jours. Ce n'était pas la première fois que la police faisait une descente dans un bar gay, et ce n'était pas la première fois que les personnes LGBTQ+ (DGSR) se défendaient, mais les événements qui allaient se dérouler au cours des six jours suivants allaient fondamentalement changer le discours sur le militantisme LGBTQ+ (DGSR) aux États-Unis. Bien que Stonewall soit devenu célèbre grâce à la couverture médiatique et aux traditions annuelles de fierté qui ont suivi, il s'agissait de l'aboutissement d'années de militantisme LGBTQ+ (défenseurs des droits des femmes).
- Faites comprendre aux élèves que le Stonewall Inn était l'un des bars gays les plus populaires de New York en 1969. L'homosexualité étant considérée comme un délit à l'époque, de nombreux établissements gays fonctionnaient sans licence d'alcool, ce qui ouvrait la porte aux raids et aux brutalités policières.
- Montrez le clip vidéo aux élèves
- Discutez du clip vidéo avec les élèves, en soulignant les facteurs importants, ainsi que l'importance du documentaire pour la Fierté.
- Identifiez les personnalités (des leaders tels que Marsha P. Johnson, Sylvia Rivera, Stormé DeLarverie et Miss Major Griffin-Gracy), qui étaient présentes lors des émeutes de Stonewall :



Événement historique clé Émeutes de Stonewall en 1969

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'enseignement

- Marsha a été l'un des premiers drag-queens à se rendre au Stonewall Inn, une fois que les femmes et les drag-queens ont été autorisés à y assister, et elle est considérée comme l'une des principales instigatrices du soulèvement qui a eu lieu au Stonewall Inn.
- Sylvia était une militante qui s'est battue contre l'exclusion des personnes transgenres. Elle a résisté à l'arrestation et a mené une série de protestations contre la rafle de Stonewall
- Stormé était un "drag king" lesbien biracial et butch.
- De nombreux témoins oculaires affirment que la bagarre de Stormé avec la police a incité la foule à agir lors du soulèvement de Stonewall.
- Miss Major Griffin-Gracy était une militante américaine qui a fait son coming out à l'adolescence sans avoir les mots pour décrire son statut de trans. Lors de l'attaque du Stonewall Inn, elle se trouvait là pour rencontrer un ami, a participé aux émeutes qui ont suivi, a été assommée par la police et s'est réveillée en prison le lendemain matin.
- Mettez en évidence les informations de base sur les personnes remarquables (Marsha P. Johnson, Sylvia Rivera, Stormé DeLarverie, et Miss Major Griffin-Gracy), et leur impact sur la communauté du GSRD après les émeutes de Stonewall :
- Marsha, avec Sylvia, a fondé Street Transvestite Action Revolutionaries (STAR). Toutes deux se sont efforcées de fournir un logement et un soutien aux personnes homosexuelles, transgenres et non-conformes au genre, en se concentrant sur les collègues travailleurs du sexe de couleur. STAR offrait une
- aide aux travailleurs du sexe transgenres, ainsi qu'aux jeunes LGBTQ+ de New York. Aujourd'hui, il existe un Institut Marsha P. Johnson qui se concentre sur les arts et l'organisation communautaire pour les personnes transgenres de couleur.
- Sylvia était la présidente de STAR, tandis que Marsha en était la vice-présidente
- Le Sylvia Rivera Law Project est une organisation qui poursuit sa mission en travaillant avec les personnes trans, non-conformes au genre et intersexuées qui sont marginalisées.
- Stormé est considérée en tant que membre de la Jewel Box Revue - la seule troupe de travestis racialement intégrée de l'époque, comme une artiste de revue de transformisme extrêmement importante.
- Miss Major Griffin-Gracy s'est efforcée de mettre fin aux mauvais traitements infligés aux personnes trans et non-conformes dans le système carcéral américain.
- Elle s'est consacrée à l'épidémie de sida, a engagé d'autres femmes transgenres pour s'occuper des malades et a créé le Tenderloin AIDS Resource Center.
- Elle a également été la première directrice exécutive du Transgender Gender-Variant and Intersex Justice Project, une association à but non lucratif axée sur les mauvais traitements subis par de nombreux membres de ces groupes dans les prisons et les centres de détention. L'association propose des programmes de formation au leadership et une aide à la réinsertion après la détention, ainsi que des conseils juridiques
- Montrez les clips vidéo et les photos des personnes/leaders remarquables aux élèves (les vidéos traitent également de STAR)



Événement historique clé Émeutes de Stonewall en 1969

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : liste de contrôle

Observez si l'élève est capable d'identifier ce qu'étaient les émeutes de Stonewall en 1969 et leur signification pour la fierté.

- Oui
- Non

Observez si l'élève est capable d'identifier :

- Combien de jours a duré le soulèvement de Stonewall ?
- Dans quelle ville est situé le Stonewall Inn ?
- Qui est Marsha P. Johnson?
- Qui est Miss Major Griffin-Gracy?
- Qui est Stormé DeLarverie?
- Qui est?

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur le documentaire visionné

Demandez aux élèves quelles sont les questions qui ont été abordées



Événement historique clé

La manifestation «We Demand» en 1971

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves vont :

- Identifier ce qu'était la manifestation « We Demand » de 1971 et son importance pour la fierté.
- Identifier les changements qui ont résulté de la manifestation de 1971.
- Identifier certaines des revendications.

Objectif de la leçon

- Suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront capables de
- Décrire ce qu'était la manifestation « We Demand » de 1971 et son importance pour la fierté.
- Décrire quelques-unes des 10 demandes et changements qui en ont résulté.



Ressources

Matériel de cours/fournitures

- Accès à Internet pour que les élèves puissent faire des recherches sur l'histoire et les événements
- Liste de 10 revendications

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA -
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- Les ressources de la SHFC sur les organisations de la fierté, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « fierté », même en dehors du contexte de la fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « fierté » a des connotations à la fois positives et négatives. Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjugés ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispitulés.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.
 - Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

La discussion des événements derrière la manifestation « We Demand » peut être sensible et soulever des émotions et des sentiments négatifs. Il peut être nécessaire de discuter de ces émotions et d'aborder les problèmes que posent la manifestation « We Demand », non seulement sur le plan juridique mais aussi sur le plan émotionnel et moral, spécialement au sujet des 10 revendications.



Événement historique clé

La manifestation «We Demand» en 1971

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'enseignement

- Décrivez aux élèves ce qu'était la manifestation « We Demand » de 1971 - un document de 13 pages qui demandait des changements aux lois et politiques fédérales discriminatoires à l'égard des gais, des bisexuels et des lesbiennes au Canada.
- Décrivez aux élèves les dix demandes formulées par les militants.
- Expliquez aux élèves le déroulement du rassemblement - le 28 août 1971, des militants et des sympathisants se sont rassemblés sur la colline du Parlement pour faire connaître le mémoire de « We Demand ».
- Demandez aux élèves ce qu'ils ressentent à l'égard des revendications spécifiques demandées. Se sentent-ils choqués et attristés que ces droits simples doivent être exigés ? Sont-ils d'accord avec ces revendications ?



Suggestions pour l'évaluation

Tâche papier- rayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Demandez aux élèves d'énumérer autant de changements/exigences de la manifestation « We Demand » de 1971 que possible.

L'élève est capable d'identifier au moins 8 de ces revendications

Oui

Non



Événement historique clé

La semaine de la fierté de 1973

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves vont:

- Identifier ce qu'était la semaine de la fierté de 1973 et son importance.
- Identifier les villes qui ont participé à la semaine de la fierté de 1973.

Objectif de la leçon

Suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- décrire ce qu'était la semaine de la fierté de 1973 et sa signification pour les futurs événements de la fierté.
- Identifier certaines des activités qui ont eu lieu pendant la semaine de la fierté de 1973.



Ressources

Matériel de cours/fournitures

- Photos de diverses célébrations et événements de la fierté en mettant l'accent sur les communautés LGBTQ2+ (DGSR)
- Accès à Internet pour permettre aux élèves de faire des recherches sur l'histoire et les événements

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA -
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- Les ressources de la SHFC sur les organisations de la fierté, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « fierté », même en dehors du contexte de la fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « fierté » a des connotations à la fois positives et négatives. Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjugés ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.
 - Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

Il est entendu que ce ne sont pas toutes les communautés qui auront une semaine ou événement local de la fierté à étudier. Il pourrait donc être nécessaire de considérer les organisations de la fierté dans les communautés voisines, les grandes zones métropolitaines ou même les entités régionales. Dans les cas où il n'existe pas d'organisation locale de la fierté, l'enseignement pourrait inclure une discussion avec les élèves sur ce qui pourrait contribuer à cette situation.



Événement historique clé La semaine de la fierté de 1973

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5^e à la 8^e année

Suggestions pour l'enseignement

- Résumez ce qu'était la semaine de la fierté de 1973 : un événement national sur les droits des LGBTQ+ (DGSR) qui s'est tenu en août 1973 dans plusieurs villes canadiennes dont Vancouver, Toronto, Ottawa, Montréal, Saskatoon et Winnipeg.
- Demandez aux élèves de faire un remue-méninges sur les activités qui, selon elles et eux, ont eu lieu pendant cette semaine de la fierté et écrivez les réponses au tableau de la classe.
- Demandez aux élèves de donner les raisons pour lesquelles les gens participent aux activités de la fierté, ainsi que la façon dont la fierté peut être démontrée, et écrivez leurs idées au tableau.
- Parmi les activités, citons un festival d'art, une danse, un pique-nique, la projection d'un documentaire et un rassemblement pour les droits des homosexuels.
- La fierté, par opposition à la honte et à la stigmatisation sociale, est la perspective prédominante qui soutient la plupart des mouvements de défense des droits de l'homme. La fierté gay, la fierté queer ou la fierté LGBTQ2+ (DGSR) font donc la promotion de l'affirmation de soi, de la dignité, de l'égalité et de la visibilité accrue des personnes LGBTQ2+ (DGSR) en tant que groupe social. La fierté est née d'une lutte pour l'égalité des droits des personnes LGBTQ2+ (DGSR) qui se développe depuis plus de 50 ans, et beaucoup l'utilisent pour mettre en lumière la résilience, le talent et les contributions des communautés LGBTQ2+ (DGSR) à travers le pays.
- La fierté est une occasion d'agir et de célébrer ; elle est à la fois éducative et engageante, rassemblant des personnes de tous horizons sous un arc-en-ciel commun de diversité et d'inclusion. Bien que la fierté accueille des personnes très différentes de toutes les convictions, elles ont toutes une chose en commun : le désir de voir tous les Canadiennes et Canadiens traités de façon égale, sans égard à la sexualité, à la race, à l'identité sexuelle, à la religion ou à toute autre étiquette qui pourrait servir d'excuse pour compromettre leurs droits humains fondamentaux.
- Demandez aux élèves s'ils ont déjà assisté à un événement de la fierté ou si elles ont déjà vu l'un de ces événements se dérouler ? (ex : parade de la fierté à la télévision)
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur une semaine ou un événement local de la fierté (si la réponse à la question précédente est non pour aucun) et discutez de ce qu'ils ont appris ou trouvé intéressant.

Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : liste de contrôle

Observez si l'élève est capable d'identifier ce qu'était la semaine de la fierté de 1973 et sa contribution à la fierté à l'avenir.

- Oui
- Non



Événement historique clé

Les descentes aux saunas de Toronto en 1981

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5^e à la 8^e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

- Identifier ce qu'étaient les descentes dans les saunas de Toronto en 1981 et son importance pour la fierté.
- Identifier les descentes de l'Opération Savon (Soap en anglais).

Objectif de la leçon

Suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure :

- d'identifier ce qu'étaient les descentes aux saunas de Toronto en 1981
- d'identifier le terme/événement Opération Savon (Soap en anglais) en relation avec les descentes aux saunas de Toronto en 1981.



Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves de faire des recherches sur l'histoire et les événements

Matériel audiovisuel (en anglais seulement)

- "Operation Soap: The police raids that targeted Toronto's queer community in the 1980's" YouTube clip
- <https://www.youtube.com/watch?v=Z6s9qvctH10>

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8^e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine: https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA - <https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- Les ressources de la SHFC sur les organisations de la fierté, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « fierté », même en dehors du contexte de la fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « fierté » a des connotations à la fois positives et négatives. Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjugés ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.

Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

La discussion des événements à l'origine des descentes aux saunas de Toronto peut être sensible et susciter des émotions et des sentiments négatifs. Le sujet des « saunas » peut être sensible pour les élèves et devra être traité avec prudence. Il peut être nécessaire de discuter de ces émotions et d'aborder les problèmes que les descentes aux saunas Toronto ont posés, non seulement sur le plan juridique mais aussi sur le plan émotionnel et moral. Il peut également être nécessaire de faire précéder le clip YouTube d'une discussion sur certaines des scènes sensibles que les élèves verront. Les « contributions » et la « signification » des descentes aux saunas de Toronto ne sont pas toujours positives, mais elles ont servi de catalyseurs à un changement positif. Il faudra faire preuve de sensibilité dans la discussion sur ces sujets.

1981 Le raid des bains publics d'Edmonton

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

- Identifier ce qu'ont été les raids de 1981 aux bains publics d'Edmonton et leur importance pour le mouvement de la Fierté
- Identifier et reconnaître ce qu'était le spa Pisces

Objectif de la leçon

Suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront capables :

- D'identifier ce qu'étaient les raids de 1981 aux bains publics d'Edmonton
- D'identifier pourquoi le spa Pisces a été ciblé
- De reconnaître l'impact et l'importance de la descente de police sur le mouvement de la Fierté



Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves de faire des recherches sur l'histoire et les événements

Matériel audiovisuel (en anglais seulement)

- Clip « 40 ans après le raid sur les bains publics d'Edmonton »
- <https://globalnews.ca/video/7906799/40-years-after-edmontons-pisces-bathroom-raid>
- Clip vidéo suivi d'informations sur l'émeute et ses conséquences
- <https://citymuseumedmonton.ca/2021/05/18/the-pisces-bathroom-raid-igniting-four-decades-of-activism/>

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études de l'Alberta - de la maternelle à la 9e année - Santé et compétences de vie - Éducation à la sexualité humaine
- https://www.learnalberta.ca/content/mychildlearning/grade5_healthlifefskills.html
- ***Les ressources de l'organisation SHFC, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « fierté », même en dehors du contexte de la fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « fierté » a des connotations à la fois positives et négatives. Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjugés ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.

Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

La discussion des événements à l'origine des raids sur les bains publics d'Edmonton peut être délicate et susciter des émotions et des sentiments négatifs. Le sujet des « bains publics » peut être sensible aux élèves et devra être traité avec prudence. Il peut être nécessaire de discuter de ces émotions et d'aborder les questions que les raids dans les bains publics de Toronto ont posées, non seulement sur le plan juridique, mais aussi sur le plan émotionnel et moral. Il peut également être nécessaire de préfacer le clip vidéo en discutant de certaines des scènes sensibles que les élèves verront/entendront. Les « contributions » et « l'importance » des raids sur les bains publics d'Edmonton ne semblent pas toujours positives, mais ont servi de catalyseur pour un changement positif. La sensibilité sera nécessaire pour naviguer dans les discussions sur ces sujets.

1981 Le raid des bains publics d'Edmonton

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par une discussion sensible et ouverte sur ce que les bains publics étaient/sont
- Expliquez aux élèves ce qu'était le « Pisces Health Spa », un établissement de bains gai dans les Prairies.
- À partir de février 1981, des paires de jeunes détectives de police - neuf-neuf au total - se faisaient passer pour des membres de Pisces Spa, passant des nuits de week-end à se mêler, à regarder et à prendre des notes abondantes et détaillées sur les activités des hommes qui s'y sont rassemblés. Au moment où le Pisces a fait l'objet d'une descente en mai 1981, des douzaines de raids avaient eu lieu à travers le Canada entre 1969 et 1981, entraînant des centaines d'arrestations. Il est important de considérer les raids de 1981 dans ce contexte, car le raid sur le Pisces était loin d'être le premier. Cette année-là était cependant différente, car elle avait la particularité d'être l'année où la communauté homosexuelle canadienne a commencé à résister.
- Quarante membres du service de police d'Edmonton, six agents de la GRC et deux procureurs de la Couronne ont pris d'assaut le spa Pisces Health, un établissement de bains utilisé par les hommes gais, le 30 mai 1981, vers 1h30 du matin. Au cours du raid, 56 hommes ont été arrêtés et inculpés, tandis que six autres hommes, propriétaires et employés, ont été accusés d'être les gardiens d'une maison de débauche.
- Le raid d'Edmonton avait deux procureurs de la Couronne présents, surveillant les arrestations. Tout ce qui concernait le raid avait été organisé à l'avance dans les moindres détails, y compris la mise à disposition de personnel au palais de justice pour une mise en accusation extrêmement inhabituelle au milieu de la nuit. Les hommes ont été déposés hors du spa et dans des fourgonnettes et des voitures de police et conduits au palais de justice, où quelques-uns ont été pris à part et interrogés, mais personne n'a été autorisé à consulter un avocat. Il était proche de l'aube lorsque les 56 personnes retrouvées ont finalement quitté le palais de justice.
- Les membres de la communauté homosexuelle ont manifesté leur solidarité. Flashback et l'autre bar gai principal d'Edmonton, The Roost, ont tous offert un espace pour que les personnes puissent se rencontrer et planifier leurs stratégies juridiques. Un groupe d'avocats a rencontré les hommes dans les bars pour leur parler de leurs options.
- Au fil des mois d'été, il est évident qu'au lieu de forcer la communauté gaie à se retirer dans l'ombre, les arrestations excessives l'avaient encouragée à résister. Non seulement il y avait une manifestation devant la mairie pour attirer l'attention sur l'injustice, mais un véritable tollé s'est élevé de la part de la communauté frustrée.
- Expliquez aux élèves que cet événement a mené à la formation de la Fierté d'Edmonton^o : après le raid et les procès, il restait un sentiment de frustration et d'indignation qui allait devenir une caractéristique importante de la communauté gaie d'Edmonton. En juin 1982, les premiers événements Fierté de la ville ont commencé. Il n'y a pas eu de parade, mais plusieurs petits événements regroupés pour honorer le thème « Gay Pride Through Unity » ont attiré 250 personnes. Ces événements sont transformés en une semaine de sensibilisation aux gais et lesbiennes vers 1984. Il faudra attendre une décennie après le raid avant que la première manifestation/parade de la fierté n'ait lieu, mettant en vedette des personnes avec des sacs sur la tête pour protéger leur identité. Le soutien officiel est finalement arrivé en 1993 lorsque le maire Jan Reimer a proclamé la Journée de la fierté gaie et lesbienne.
- Affichez une carte d'Edmonton sur Internet pour montrer aux élèves où se trouve le Pisces Health Spa



1981 Le raid des bains publics d'Edmonton

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation de l'enseignant : liste de contrôle

Observez si l'élève est en mesure d'identifier ce qu'ont été les raids des bains publics d'Edmonton de 1981 et leurs importances pour les droits de la Fierté et de la GSRD au Canada

Oui

Non

Tâche papier-crayon

Évaluation de l'enseignant/e : inventaire

Demandez aux élèves d'écrire une critique/réflexion de 250 à 500 mots sur l'événement, en s'assurant qu'ils démontrent leur compréhension de la raison pour laquelle la coordination du raid était si malveillante et ciblée. Les élèves peuvent



Événement historique clé

Les descentes aux saunas de Toronto en 1981

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par une discussion sensible et ouverte sur ce qu'étaient et sont les saunas.
- Expliquez aux élèves ce qu'était « l'Opération Savon » (Soap en anglais). Le 5 février 1981, quatre saunas du centre-ville de Toronto ont été violemment surpris par une série de descentes coordonnées. La police a enfoncé les portes et menotté des hommes sans discernement, humiliant et dégradant tous ceux qui se trouvaient sur son passage - dont beaucoup étaient encore fermement « dans le placard » et tentaient de survivre dans le climat social oppressant et homophobe de 1981.
- Expliquez aux élèves que le mouvement moderne de défense des droits des homosexuels au Canada a vu le jour après les descentes et faites le lien avec une signification.
- Affichez une carte de Toronto sur l'Internet pour montrer aux élèves où se trouvaient les quatre saunas du centre-ville (The Barracks, The Club, Richmond Street Health Emporium, Roman II Health and Recreation Spa).



Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : liste de contrôle

Observez si l'élève est capable d'identifier ce qu'étaient les descentes aux saunas de Toronto en 1981 et leur signification pour la fierté et les droits DSGR au Canada.

- Oui
 Non



Événement historique clé

1981 Première Marche lesbienne au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5^e à la 8^e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

- Identifier les origines de la Marche lesbienne et son évolution au fil des ans
- Identifier quels ont été les catalyseurs de la création d'une Marche lesbienne

Objectif de la leçon:

- À la suite des activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :
- Identifier ce qu'est la Marche lesbienne et quand elle s'est produite pour la première fois au Canada
- Identifier les catalyseurs de sa mise en œuvre



Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves d'effectuer des recherches sur l'histoire et les événements

Matériel audiovisuel (en anglais seulement)

- Documentaire The First Ever Dyke March (YouTube):
<https://www.youtube.com/watch?v=UfcoSDN9tN8&t=29s>

Imprimés/Publications

- Histoire queer canadienne : marches et festivals - (en anglais seulement)
<https://www.queerevents.ca/queer-history/marches-festivals>
- S'appropriier notre histoire -
<https://dykemarchtoronto.wordpress.com/our-history/>
- L'épreuve du feu : une histoire de la Marche lesbienne --
<https://www.queerevents.ca/queer-corner/blog/history/history-dyke-march>
- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8^e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- *** Les ressources de la SHFC, si elles sont disponibles, peuvent être les principales sources de toutes les recherches effectuées par les élèves.



Événement historique clé

1981 Première Marche lesbienne au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « Fierté », même en dehors du contexte de la Fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « Fierté » a des connotations à la fois positives et négatives.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations
 - Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

Il est à prévoir que des questions surgissent sur le terme « lesbienne » et sur sa signification au sein de la grande communauté LGBTQ2+ (GSRD) en quoi il diffère des autres aspects similaires des activités plus courantes ou plus larges de la Fierté. Il pourrait être nécessaire de discuter du fait que même si les communautés LGBTQ2+ (GSRD) ont des similitudes qui les rassemblent autour de nombreux objectifs communs et répondent à des besoins spécifiques, de nombreuses communautés telles que celles qui sont lesbiennes souhaitent honorer leur propre communauté en soulignant leurs réalisations ainsi que leurs combats.

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par une discussion sur ce qui distingue la communauté lesbienne de la communauté LGBTQ2+ (GSRD). Alors que la communauté lesbienne se compose de lesbiennes qui sont généralement regroupées sous le terme «gay» et au sein du mouvement de la Fierté, beaucoup estiment que les femmes homosexuelles subissent une discrimination différente et durable de celle des hommes homosexuels.
- Les premières marches pour la communauté de lesbienne étaient ponctuelles et non planifiées en une marche organisée. La première marche a eu lieu à Vancouver, en Colombie-Britannique, en mai 1981, et concours de circonstances, ce fut la première marche du genre au monde. Un acte de protestation spectaculaire qui a défié non seulement les injustices du gouvernement, mais aussi la domination masculine au sein des espaces LGBTQ2+ (GSRD). La principale raison de la création des diverses Marches lesbiennes était de protester contre ce que de nombreuses femmes considéraient comme le contrôle des événements de la Fierté par les homosexuels blancs au détriment des lesbiennes en général et des femmes de couleur en particulier. Une autre marche a suivi le 17 octobre 1981 à Toronto, qui fut la dernière Marche lesbienne à Toronto jusqu'en 1996.
- Un certain nombre d'autres marches à travers le monde, y compris la marche du 24 avril 1993 à Washington, DC (première à utiliser officiellement le nom de Marche lesbienne) ont eu un impact significatif sur la visibilité lesbienne, certaines prétendant également être les premières. Les Marches lesbienne se produisent régulièrement maintenant, coïncidant avec des événements de la Fierté plus importants, mais en tant qu'activités distinctes.



Événement historique clé

1981 Première Marche lesbienne au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

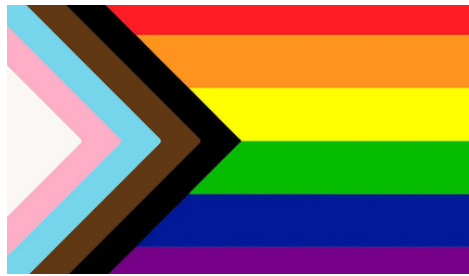
Suggestions pour l'évaluation

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Observez si l'élève peut identifier quand et où a eu lieu la première Marche lesbienne au Canada, ainsi que les raisons de sa création.

- Oui
- Non



Événement historique clé

Adoption du terme «bispirituel» en 1990

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5^e à la 8^e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

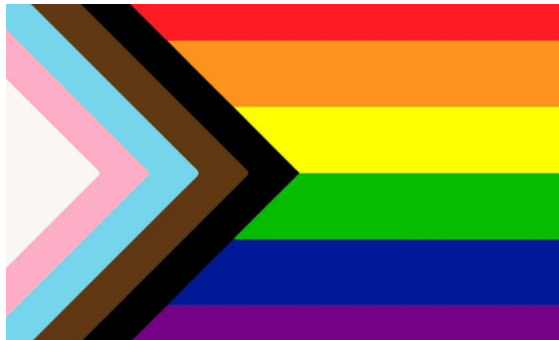
Les élèves vont :

- Identifier la signification du terme « bispirituel ».
- Identifier les origines du terme « bispirituel ».
- Identifier les personnes et organisateurs notables à l'origine de ce terme et de son adoption
- Identifier les événements qui se sont produits et ont conduit à la création du terme « bispirituel ».

Objectif de la leçon

Suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront capables de :

- Identifier la signification et l'origine du terme « bispirituel ».
- Définir le terme « bispirituel » et la terminologie qui lui est associée
- Décrire l'origine du terme « bispirituel » et la ou les personnalités responsables de la création de ce terme
- Comprendre l'importance de l'esprit double par rapport à la fierté.



Ressources

Matériel de cours/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves de faire des recherches sur l'histoire et les événements

Audiovisuel (en anglais seulement)

- Two Spirits, One Voice (Egale Canada)
- <https://egale.ca/awareness/two-spirits-one-voice/>
- Vidéo « What Does "Two-Spirit" Mean »
<https://www.them.us/video/watch/geo-neptune-explains-two-spirit>

Imprimés/Publications

- Communauté bispirituelle (en anglais seulement)
- <https://lgbtqhealth.ca/community/two-spirit.php>
- Two-Spirit (en anglais seulement)
- <http://www.phsa.ca/transcarebc/gender-basics-education/terms-concepts/two-spirit>
- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8^e année - éducation physique et éducation à la santé - sexualité humaine
- https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignants du Manitoba : Plans de cours e2LGBTQIA - (en anglais seulement)
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- Les ressources de la SHFC, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.



Événement historique clé

Adoption du terme «bispirituel» en 1990

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme "fierté", même en dehors du contexte de la Gay Pride ou des communautés LGBTQ2+ (DGSR), est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme "fierté" a des connotations à la fois positives et négatives. Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur la discrimination et les préjudices subis en raison de l'identité des personnes "aimées" ou "attirées".

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.

o Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

Le terme « bispirituel » apporte un aspect d'intersectionnalité, un concept qui peut être nouveau pour les étudiants. Ce terme associe les caractéristiques de la diversité sexuelle, de genres et de relations à une perspective des communautés autochtones. L'une des considérations est que le terme s'applique à ces communautés, et non aux personnes LGBTQ2+ (GSRD) non-autochtones. Il pourrait être nécessaire de discuter des questions « d'appropriation » si ce terme est utilisé en dehors des peuples autochtones.

Mot Clé

- Indigequeer

Le mot « indigequeer » (maintenant plus souvent orthographié indigiqueer) a été créé en 2004 et est utilisé pour reconnaître que les membres DGSR des Premiers Peuples n'ont pas tous adopté le mot bispiritualité pour décrire leur identité. Le mot « indigequeer » est donc parfois utilisé simultanément ou pour désigner l'identité bispirituelle; le plus souvent, il s'agit d'un terme utilisé par certains membres DGSR des Premiers Peuples qui ne s'identifient pas comme « bispirituels », ou par ceux qui s'identifient comme les deux.

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par demander aux élèves s'ils ont déjà entendu parler du terme « bispirituel » ou s'ils savent d'où il vient.
- Notez au tableau toutes les idées ou réponses des élèves concernant la définition de ce terme.
- Discutez avec les élèves de la définition du terme « bispirituel » et de son origine.
- Le terme « bispirituel » désigne une personne qui s'identifie comme ayant un esprit à la fois masculin et féminin, et est utilisé par certains peuples autochtones pour décrire leur identité sexuelle, de genre et/ou spirituelle. En tant que terme générique, il peut englober l'attraction pour le même sexe et une grande variété de variations de genres, y compris les personnes qui, dans la culture occidentale, peuvent être décrites comme gays, lesbiennes, bisexuels, transsexuels, transgenres, queers, travesties ou qui ont des identités de genre multiples. Les relations bispirituelles peuvent également inclure des relations qui pourraient être considérées comme poly.
- Avant la colonisation, les personnes bispirituelles étaient incluses et respectées en tant que membres précieux de la communauté, occupant souvent des rôles vénérés tels que guérisseurs, entremetteurs et conseillers, entre autres. Dans le cadre du processus de colonisation, il y a eu une tentative d'effacement des personnes bispirituelles. Les valeurs religieuses et les systèmes de croyances occidentaux qui ont été imposés aux autochtones condamnaient toute forme de diversité sexuelle ou de genre, et les personnes bispirituelles ont été tuées ou contraintes à l'assimilation et à la clandestinité. L'un des nombreux impacts durables de la colonisation sur les personnes bispirituelles est l'augmentation de l'homophobie et de la transphobie dans de nombreuses communautés autochtones, ce qui pousse souvent les personnes bispirituelles à quitter leur communauté d'origine (et donc leur famille, leur terre et leur culture). Cependant, le rôle des personnes bispirituelles dans les communautés autochtones est en train d'être récupéré, et il est de plus en plus reconnu que l'homophobie et la transphobie sont en contradiction directe avec la plupart des valeurs autochtones traditionnelles.
- Présentez aux élèves une introduction à l'histoire du terme « bispirituel », en mettant en évidence les personnalités et les organisateurs à l'origine de la création de ce terme.



Événement historique clé

Adoption du terme «bispirituel» en 1990

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Suggestions pour l'enseignement

- La création du terme « bispirituel » est attribuée à l'aînée Myra Laramee, qui a proposé son utilisation lors de la troisième conférence annuelle intertribale des Amérindiens, des Premières nations, des gays et des lesbiennes américains, tenue à Winnipeg en 1990. Le terme est une traduction du terme anishinaabemowin niizh manidoowag, deux esprits.
- Les personnes bispirituelles peuvent également utiliser des termes de leur langue autochtone pour décrire l'attraction pour le même sexe ou la variance de genre, comme winkt (Lakota) ou nàdleehé (Diné). Certaines langues indigènes n'ont pas de termes pour décrire les identités sexuelles telles que gay, lesbienne ou bisexuelle. De nombreuses langues indigènes sont axées sur le verbe et décrivent ce que font les gens plutôt que leur identité.
- Le terme « Two-Spirit » vient des mots ojibwa niizh manitoag (deux esprits). Il a été choisi à l'origine pour distinguer les Autochtones/Premières nations des non-Autochtones ainsi que des mots « berdache » et « gay ».
- Les personnes bispirituelles sont considérées comme ayant deux identités qui occupent un seul corps physique. Au sein de différentes communautés, les personnes bispirituelles étaient souvent impliquées dans des tâches généralement associées aux hommes et aux femmes. Le fait d'avoir l'esprit des deux sexes était considéré comme un don spécial et les personnes possédant ce don occupaient souvent des postes très respectés au sein de leur communauté.
- Décrivez aux élèves les impacts de la colonisation par rapport à l'histoire du terme.
- Montrez aux élèves le vidéo « What Does "Two-Spirit" Mean » (disponible en anglais seulement).
- Discutez de le vidéo avec les élèves et demandez-leur leurs réactions et leurs sentiments après l'avoir regardée.

Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : liste de contrôle

Observez si l'élève peut identifier ce « bispirituel » signifie et où/quand le terme est apparu.

- Oui
- Non

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : Inventaire

Demandez aux élèves d'écrire une réflexion sur les films/documentaires qu'ils ont regardés et sur ce qu'ils pensent être les problèmes présentés.

Les sujets/questions qui suivent devraient être abordés dans leur réflexion :

- 1) Vous souvenez-vous de la première fois où vous avez entendu le terme « bispirituel »? Si vous n'aviez jamais entendu ce terme avant de visionner le vidéo, pourquoi pensez-vous que c'était le cas ?
- 2) Qu'avez-vous appris dans les deux vidéos que vous ne connaissiez peut-être pas auparavant ?



Événement historique clé

1998 Premier événement de Blockorama Pride

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Regroupement de résultats d'apprentissage

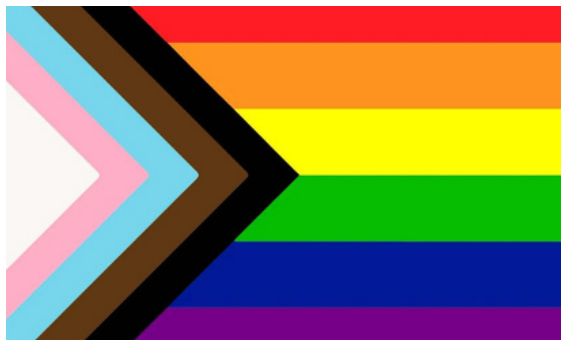
Les élèves pourront :

- Identifier la pertinence du terme "Blockorama".
- Identifier les origines du terme "Blockorama" et les événements qui y sont liés.

Objectif de la leçon

À la suite des activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- Identifier la signification et l'origine du terme "Blockorama"



Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves d'effectuer des recherches sur l'histoire et les événements

Audiovisuel (en anglais seulement)

- Jamea Zuberi - Blockorama (Centre canadien pour la diversité des genres et de la sexualité) :
<https://www.facebook.com/watch/?v=113120724222963>

Imprimés/Publications

- Le droit de faire la fête : 20 ans d'amour et de résilience pour les Black Queer.
<https://theconversation.com/right-to-party-20-years-of-black-queer-love-and-resilience-80040>
- Blockorama est l'endroit où Les Vies Noires Comptent lors de la Pride de Toronto.
<https://www.thefader.com/2016/07/05/toronto-pride-2016-blockorama>
- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8e année
 - éducation physique/éducation à la santé
 - sexualité humaine:
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- *** Les ressources de la SHFC, si elles sont disponibles, peuvent être les principales sources de toutes les recherches effectuées par les élèves.



Événement historique clé

1998 Premier événement de Blockorama Pride

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme "fierté", même en dehors du contexte de la Gay Pride ou des communautés LGBTQ2+ (DGSR), est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme "fierté" a des connotations à la fois positives et négatives. Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur la discrimination et les préjudices subis en raison de l'identité des personnes "aimées" ou "attirées".

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.
 - Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

Comme la leçon 8, "Blockorama" est un terme qui apporte un aspect d'intersectionnalité, un concept qui peut être nouveau pour les élèves. Ce terme associe les caractéristiques de la diversité sexuelle, de genre et relationnelle à la perspective des communautés noires/personnes de couleur. L'une des considérations est que le terme s'applique à ces communautés et non aux personnes LGBTQ2+ (GSRD) non noires/personnes de couleur. Il pourrait être nécessaire de discuter des questions d'"appropriation" si ce terme est utilisé en dehors des communautés noires/personnes de couleur.

Suggestions pour l'enseignement

- Blockorama ou "Blocko", comme on l'appelle plus communément, est un événement qui rassemble des milliers de personnes chaque année pour célébrer la Fierté queer noire. Blockorama permet aux queers diasporiques noirs, aux trans et à leurs familles de célébrer leur amour et leur désir dans un espace où la "blackness" émane de la joie et du plaisir à travers le mouvement, la musique, l'art et les performances.
- Blockorama a été créé en 1998 à Toronto par des activistes queer noirs : Jamea Zuberi, Angela Robertson, Camille Orridge, Junior David Harrison et Douglas Stewart. Ces personnes étaient des activistes queer et des féministes et étaient actives dans les mouvements féministes, antiracistes et plus largement LGBT (GSRD) à Toronto. Elles faisaient partie d'une communauté qui avait manifesté contre la violence policière raciste, combattu le racisme dans le mouvement des femmes et défié le sexisme et l'homophobie dans la communauté noire.
- Bien que des événements aient lieu régulièrement depuis 1998, on s'est inquiété du fait que les événements Blockorama ont été positionnés ou déplacés à l'écart des principaux événements de la Fierté, ce qui a donné l'impression que les activités et les défilés de la Fierté sont très axés sur les blancs et les gays. Les organisateurs de Blockorama s'efforcent continuellement d'intégrer leurs célébrations aux efforts de la Fierté afin que les Noirs et les personnes de couleur soient visibles et inclus.



Événement historique clé 1998 Premier événement de Blockorama Pride

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Observez si l'élève peut identifier ce que signifie Blockorama et où/quand le terme est apparu.

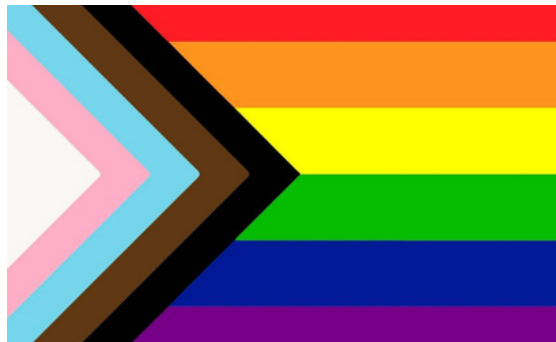
- Oui
- Non

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Demandez aux élèves de rédiger une critique/réflexion de 250 à 500 mots en répondant aux questions suivantes :

- 1) Pourquoi pensez-vous que des événements comme Blockorama, qui mettent en avant des communautés spécifiques au sein de la communauté LGBTQ+, sont nécessaires ?
- 2) Définissez l'intersectionnalité dans le contexte de l'histoire de la Fierté canadienne, et expliquez pourquoi elle est importante/nécessaire. À qui s'applique l'intersectionnalité, et pourquoi ?



Événement historique clé

2009 Première Marche transgenre au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5^e à la 8^e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

- Identifier les origines de la marche des transgenres et son évolution au fil des ans
- Identifier quels ont été les catalyseurs de la création d'une marche transgenre

Objectif de la leçon

- À la suite des activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :
- Identifier ce qu'est la Marche transgenre et quand elle s'est produite pour la première fois au Canada
- Identifier les catalyseurs de sa mise en œuvre ainsi que son évolution au fil des ans



Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves d'effectuer des recherches sur l'histoire et les événements

Matériel audiovisuel (en anglais seulement)

- Film La plus grande marche trans au monde - Fierté 2018 (YouTube): <https://www.youtube.com/watch?v=63gvjUDczEc>

Imprimés/Publications

- How Toronto's Trans March Has Evolved - (en anglais seulement) <https://torontoist.com/2016/06/how-torontos-trans-march-has-evolved/>
- Comment la marche trans de Toronto a évolué - (en anglais seulement) <https://www.queerevents.ca/queer-history/marches-festivals>
- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8^e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine: https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA <https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- *** Les ressources de la SHFC, si elles sont disponibles, peuvent être les principales sources de toutes les recherches effectuées par les élèves.



Événement historique clé 2009 Première Marche transgenre au Canada

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « Fierté », même en dehors du contexte de la Fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « Fierté » a des connotations à la fois positives et négatives.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations
 - Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

Il est à prévoir que des questions surgissent sur l'existence de marches et événements transgenres distincts des activités plus courantes ou plus larges de la Fierté. Il pourrait être nécessaire de discuter du fait que même si les communautés LGBTQ2+ (GSRD) ont des similitudes qui les rassemblent autour de nombreux objectifs communs et répondent à des besoins spécifiques, de nombreuses communautés telles que celles qui sont transgenres souhaitent honorer leur propre communauté en soulignant leurs réalisations ainsi que leurs combats.

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par une discussion sur ce qui distingue la communauté transgenre de la communauté LGBTQ2+ (GSRD)
- Expliquez aux élèves que la première marche transgenre au Canada a été organisée le 27 juin 2009 à Toronto par des membres de la communauté transgenre qui estimaient que les grandes organisations de la Fierté ne programmaient pas d'activités transgenres, que les marches existantes ne mettaient pas suffisamment l'accent sur leurs expériences en tant que personnes transgenres et ne soulignaient pas de façon claire la présence de personnes transgenres dans les rues. Cette marche a réuni 60 à 100 personnes.
- En raison du nombre de personnes transgenres à Toronto, de nombreuses marches transgenres ont eu lieu dans cette ville depuis 2009 et elles ont eu lieu sous une forme ou une autre chaque année. Cependant, ces événements ne se sont pas produits sans heurts découlant du manque de reconnaissance de la part du gouvernement et de la surveillance imposées par de plus importantes organisations au sein de la Fierté. Alors que ces marches étaient nées d'un manque de visibilité et de consultation, le soutien municipal et celui de la Fierté se traduisait par une perte de contrôle de la communauté transgenre sur ses propres marches. Les marches transgenres entre 2011 et 2015 étaient très axées sur la « protestation », soulignant que la communauté était rendue invisible en n'étant pas prise en compte ou consultée lors de la planification de l'événement.
- Autres premières marches transgenres importantes à travers le Canada
 - Québec City : 2010
 - St. Johns : 2015
- Depuis que le gouvernement fédéral du Canada a adopté le projet de loi C-16 en 2017, protégeant les personnes sur la base de l'identité et de l'expression de genre, il y a eu une meilleure compréhension et consultation avec la communauté transgenre, ce qui a amélioré la visibilité et l'inclusion.



Événement historique clé

2009 Première Marche transgenre au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Suggestions pour l'évaluation

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Observez si l'élève peut identifier quand et où a eu lieu la première marche transgenre au Canada, ainsi que les raisons de sa création.

- Oui
- Non



Évaluation Globale De L'histoire De La Fierté Nationale

De la 5e à la 8e année

Notes à l'enseignante ou l'enseignant :

L'évaluation globale suivante ne doit être utilisée que si tous les plans de cours d'histoire nationale ont été enseignés aux élèves. Cette évaluation finale est conçue pour tester les connaissances globales des élèves sur toutes les leçons d'histoire nationale et pour encourager les élèves à poursuivre leur apprentissage et à établir des liens sur la base de ce qu'ils ont déjà appris. Cette évaluation devrait pousser les élèves à aller plus loin et leur permettre d'appliquer ce qu'ils ont appris dans le contexte de cette évaluation.

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : Inventaire

Option 1 :

Demandez aux élèves de rédiger un mini-essai (de 3 à 5 pages) sur un événement historique clé de la fierté nationale de leur choix.

Utilisez la grille d'évaluation suivante pour évaluer le travail des élèves concernant le répertoire des sources d'appui.

Grille d'évaluation

Échelle L'élève

3 a clairement identifié un événement historique clé et a fourni une description complète de l'événement choisi, ainsi que des liens avec l'importance de la Fierté et de la communauté de la DGSR.

2 a fourni quelques informations sur un événement historique clé et en a donné une brève description.

1 a fourni des informations inadéquates sur un événement historique clé et une description incomplète.

Option 2 :

Demandez aux élèves de créer un projet de ligne du temps basé sur toutes les leçons dispensées, afin de mettre en valeur les résultats suivants :

- niveau de créativité
- niveau de précision
- description des événements historiques
- liens avec l'importance de la fierté et de la communauté DSGR

