

Personnages historiques de la Fierté locale

(20 à 30 minutes en format - cours/ 60-90 minutes en format - recherche)

De la 9^e à la 12^e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves pourront identifier :

- Qui sont les personnages historiques de l'organisation ou du mouvement local de la Fierté ?

Objectif de la leçon

À la suite des activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de

- identifier les personnes associées à l'organisation locale/régionale de la Fierté et leurs contributions.

Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Identifier la Fierté locale.
- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves d'effectuer des recherches sur l'histoire et les événements

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8^e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- *** Les ressources de la SHFC, si elles sont disponibles, peuvent être les principales sources de toutes les recherches effectuées par les élèves.



Notes pour l'enseignante ou l'enseignant

- Il existe deux options possibles pour fournir des apprentissages sur ce sujet. L'enseignant peut présenter le contenu sous forme de cours, en rassemblant les informations pertinentes à partir de références et de sources locales. L'enseignant peut également demander aux élèves d'effectuer la recherche, en utilisant une méthode plus discursive afin d'améliorer la compréhension.
- La leçon vise à explorer l'existence d'organisations locales/régionales de Fierté et leur histoire. Cela comprendrait des informations telles que quand et où l'organisation a été fondée, et par qui. De plus, l'exploration devrait inclure des facteurs et/ou des événements ayant contribué à sa fondation, ou à son absence quand il y a lieu.
- Il est possible que même si une organisation locale/régionale de Fierté existe, les informations sur les figures historiques n'existent pas. Dans des cas comme celui-ci, des personnalités historiques d'autres organisations pourraient remplacer, ou un regard sur des personnalités de la communauté locale qui contribuent de manière similaire.
- Il est possible que dans la recherche sur les figures historiques locales de la Fierté et leurs contributions, les « contributions » ne soient pas toujours positives mais servent de catalyseur pour un changement positif. Il pourra être utile de faire preuve de sensibilité pour naviguer dans la discussion sur ces sujets.

Personnages historiques de la Fierté locale

(20 à 30 minutes en format - cours/ 60-90 minutes en format - recherche)

De la 9^e à la 12^e année

Suggestions pour l'enseignement

Il existe deux options pédagogiques possibles pour l'apprentissage du sujet. L'enseignant peut présenter le contenu sous forme de cours, en rassemblant les informations pertinentes à partir de références et de sources locales. L'enseignant peut également demander aux élèves d'effectuer la recherche, en utilisant une méthode plus discursive afin d'améliorer la compréhension.

La leçon vise à explorer l'existence de figures historiques locales / régionales de la Fierté et leurs contributions. Si les personnalités et leurs contributions peuvent être perçues de manière négative, il est recommandé que l'enseignant guide la discussion afin d'adresser toute sensibilité.

Le sujet des figures historiques de la Fierté est assez large et la leçon peut être adaptés au contexte local. Le but est d'identifier les personnes qui ont contribué au lancement de l'organisation et/ou à la réalisation (en tant que participant) d'événements locaux de la Fierté. Une discussion sur leurs contributions et leur impact sur la communauté est souhaitée.

Exemples de

- Fondateurs et dirigeants de l'organisation/de l'événement de Fierté
- Grands maréchaux
- Interprètes
- Activistes et défenseurs

Format - cours

- Un format de cours peut être approprié lorsqu'une leçon est limitée dans sa durée ou pour des raisons de préoccupations concernant la sensibilité du sujet impliquant plus de surveillance et de contrôle de la discussion. Cependant, ce format exigera également plus d'efforts de la part de l'enseignant car il devra effectuer la recherche, identifier les problèmes/thèmes importants, puis les présenter de manière cohérente permettant la discussion avec les élèves. Ce format se prête également à un effort initial plus important pour créer le cours, mais ne nécessitera que des mises à jour mineures (si nécessaire) chaque fois que le cours est donné pour traiter des événements récents.
- Lors de l'élaboration du cours, identifiez les personnalités importantes et leurs contributions à l'organisation locale/régionale de la Fierté, dans le but de comprendre les raisons de leurs contributions, ainsi que d'identifier l'impact qu'elles ont eu sur la communauté.
- Dans les régions où l'organisation locale/régionale de la Fierté a une histoire importante, il est recommandé de sélectionner des événements critiques spécifiques dans le but de centrer la discussion. Cependant, l'histoire complète des recherches doit être fournie aux élèves afin qu'ils aient les ressources nécessaires pour enquêter eux-mêmes.

Format - recherche

- Si un format de recherche est utilisé, il est recommandé de diviser la leçon en au moins deux périodes, afin que l'enseignant puisse présenter le sujet aux élèves et expliquer le format de la leçon.
- Accordez du temps aux élèves pour effectuer des recherches sur les organisations locales/régionales de la Fierté avant la discussion, comme des recherches en classe pour le temps restant de la première session allouée, ou peut-être comme travail à la maison.
- Les enseignants peuvent attribuer des sous-thèmes spécifiques sur l'organisation locale/régionale de la Fierté aux élèves afin qu'ils effectuent des recherches individuelles/de groupe au lieu de répéter la même recherche dans toute la classe.
- On s'attend à ce que l'enseignant ait déjà effectué la même recherche afin d'avoir identifié des événements forts et décisifs qui ont mené à la création ou à des changements à l'organisation locale/régionale de la Fierté, en vue de comprendre les raisons de leur impact. Les enseignants doivent guider les élèves pendant qu'ils présentent leurs conclusions pour discuter des influences et des impacts.

Personnages historique de la Fierté locale

(20 à 30 minutes en format - cours/ 60-90
minutes en format - recherche)

De la 9e à la 12e année

Suggestions pour l'évaluation

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Observez si l'élève peut identifier les personnes associées à l'organisation locale/régionale de la Fierté et leurs contributions.

Oui

Non

