

# Événement historique clé

## La semaine de la fierté de 1973

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

### Regroupement de résultats d'apprentissage

#### Les élèves vont:

- Identifier ce qu'était la semaine de la fierté de 1973 et son importance.
- Identifier les villes qui ont participé à la semaine de la fierté de 1973.

#### Objectif de la leçon

Suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- décrire ce qu'était la semaine de la fierté de 1973 et sa signification pour les futurs événements de la fierté.
- Identifier certaines des activités qui ont eu lieu pendant la semaine de la fierté de 1973.



### Ressources

#### Matériel de cours/fournitures

- Photos de diverses célébrations et événements de la fierté en mettant l'accent sur les communautés LGBTQ2+ (DGSR)
- Accès à Internet pour permettre aux élèves de faire des recherches sur l'histoire et les événements

#### Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:  
[https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite\\_m-8/index.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html)
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA -  
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- Les ressources de la SHFC sur les organisations de la fierté, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.

### Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « fierté », même en dehors du contexte de la fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « fierté » a des connotations à la fois positives et négatives. Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjugés ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.

#### Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispirituels.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.
  - Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

Il est entendu que ce ne sont pas toutes les communautés qui auront une semaine ou événement local de la fierté à étudier. Il pourrait donc être nécessaire de considérer les organisations de la fierté dans les communautés voisines, les grandes zones métropolitaines ou même les entités régionales. Dans les cas où il n'existe pas d'organisation locale de la fierté, l'enseignement pourrait inclure une discussion avec les élèves sur ce qui pourrait contribuer à cette situation.

# Événement historique clé La semaine de la fierté de 1973

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année

## Suggestions pour l'enseignement

- Résumez ce qu'était la semaine de la fierté de 1973 : un événement national sur les droits des LGBTQ+ (DGSR) qui s'est tenu en août 1973 dans plusieurs villes canadiennes dont Vancouver, Toronto, Ottawa, Montréal, Saskatoon et Winnipeg.
- Demandez aux élèves de faire un remue-méninges sur les activités qui, selon elles et eux, ont eu lieu pendant cette semaine de la fierté et écrivez les réponses au tableau de la classe.
- Demandez aux élèves de donner les raisons pour lesquelles les gens participent aux activités de la fierté, ainsi que la façon dont la fierté peut être démontrée, et écrivez leurs idées au tableau.
- Parmi les activités, citons un festival d'art, une danse, un pique-nique, la projection d'un documentaire et un rassemblement pour les droits des homosexuels.
- La fierté, par opposition à la honte et à la stigmatisation sociale, est la perspective prédominante qui soutient la plupart des mouvements de défense des droits de l'homme. La fierté gay, la fierté queer ou la fierté LGBTQ2+ (DGSR) font donc la promotion de l'affirmation de soi, de la dignité, de l'égalité et de la visibilité accrue des personnes LGBTQ2+ (DGSR) en tant que groupe social. La fierté est née d'une lutte pour l'égalité des droits des personnes LGBTQ2+ (DGSR) qui se développe depuis plus de 50 ans, et beaucoup l'utilisent pour mettre en lumière la résilience, le talent et les contributions des communautés LGBTQ2+ (DGSR) à travers le pays.
- La fierté est une occasion d'agir et de célébrer ; elle est à la fois éducative et engageante, rassemblant des personnes de tous horizons sous un arc-en-ciel commun de diversité et d'inclusion. Bien que la fierté accueille des personnes très différentes de toutes les convictions, elles ont toutes une chose en commun : le désir de voir tous les Canadiennes et Canadiens traités de façon égale, sans égard à la sexualité, à la race, à l'identité sexuelle, à la religion ou à toute autre étiquette qui pourrait servir d'excuse pour compromettre leurs droits humains fondamentaux.
- Demandez aux élèves s'ils ont déjà assisté à un événement de la fierté ou si elles ont déjà vu l'un de ces événements se dérouler ? (ex : parade de la fierté à la télévision)
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur une semaine ou un événement local de la fierté (si la réponse à la question précédente est non pour aucun) et discutez de ce qu'ils ont appris ou trouvé intéressant.

## Suggestions pour l'évaluation

### Observation

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : liste de contrôle

Observez si l'élève est capable d'identifier ce qu'était la semaine de la fierté de 1973 et sa contribution à la fierté à l'avenir.

- Oui
- Non