

Histoire de la Fierté locale

(20 à 30 minutes en format - cours/ 60-90 minutes en format - recherche)

De la 9^e à la 12^e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves pourront :

- Identifier la fondation de la Fierté locale.
- Identifier les événements importants qui ont eu lieu dans la région et qui ont contribué à l'histoire de la Fierté locale.
- Décrire les impacts de ces événements sur les communautés locales.

Objectif de la leçon

À la suite des activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- Décrire l'histoire de leur communauté de Fierté locale
- Identifier les impacts des événements qui ont contribué à l'histoire de la Fierté locale



Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Identifier la Fierté locale.
- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves d'effectuer des recherches sur l'histoire et les événements

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8^e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:
https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA
<https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- *** Les ressources de la SHFC, si elles sont disponibles, peuvent être les principales sources de toutes les recherches effectuées par les élèves.

Notes pour l'enseignante ou l'enseignant

Les leçons précédentes du programme ont mis l'accent sur la définition et la compréhension de la Fierté, puis sur la connaissance des événements et des personnes liées à la Fierté au niveau national et international. Le but de ces leçons est d'aborder le sujet de la Fierté à un niveau plus concret, au niveau des organisations locales ou régionales, des événements et des personnes.

Il est à prévoir que certaines communautés n'aient pas une organisation locale de Fierté, il pourrait donc être nécessaire d'envisager des organisations de Fierté dans les communautés voisines, les grandes régions métropolitaines ou même les entités régionales. Dans les cas où aucune organisation locale de la Fierté n'existe, la leçon pourrait inclure une discussion avec les élèves sur ce qui pourrait contribuer à cette situation.

Historie de la Fierté locale

(20 à 30 minutes en format - cours/ 60-90 minutes en format - recherche)

De la 9^e à la 12^e année

Suggestions pour l'enseignement

Il existe deux options pédagogiques possibles pour l'apprentissage du sujet. L'enseignant peut présenter le contenu sous forme de cours, en rassemblant les informations pertinentes à partir de références et de sources locales. L'enseignant peut également demander aux élèves d'effectuer la recherche, en utilisant une méthode plus discursive afin d'améliorer la compréhension.

La leçon vise à explorer l'existence d'organisations locales/régionales de Fierté et leur histoire. Cela comprendrait des informations telles que quand et où l'organisation a été fondée, et par qui. De plus, l'exploration devrait inclure des facteurs et/ou des événements ayant contribué à sa fondation, ou à son absence quand il y a lieu.

Il est à prévoir que toutes les organisations de la Fierté n'aient pas des histoires et des structures similaires, ce qui signifie que chacune aura ses propres informations actuelles et historiques disponibles. Il existe de nombreux sujets potentiels liés à une organisation, qui sont énumérés ci-dessous :

- Tous les grands maréchaux et pourquoi ils ont été sélectionnés.
- Tous les thèmes annuels et pourquoi ils ont été choisis ainsi que leur signification.
- Première parade/marche et festival.
- Modifications du parcours du défilé.
- Modifications du lieu du festival.
- Augmentation du nombre de jours de festival.
- Premiers et derniers événements emblématiques.
- Artistes connus se produisant au festival.
- Célébrations d'anniversaire (c.-à-d. 20^e, 25^e, 30^e, ...).
- Le lancement de médias sociaux.
- Faillites.
- Incorporations.
- Changements de nom.
- Développements et changements de logo.
- Protestations notables.
- Décisions majeures.
- Nominations de président/président/directeur général.
- Premier personnel embauché.
- Principaux records de fréquentation.
- Proclamations/Récompenses/Accolades.
- Première/dernière publication du guide de la Fierté.
- Accueil de la conférence InterPride ou FCP ou d'autres événements de la Fierté majeurs.
- Changements liés au COVID-19 au festival, comment ont-ils fait leur Fierté en 2020 et 2021.



Historie de la Fierté locale

(20 à 30 minutes en format - cours/ 60-90 minutes en format - recherche)

De la 9^e à la 12^e année

Suggestions pour l'enseignement

Format - cours

- Un format de cours peut être approprié lorsqu'une leçon est limitée dans sa durée ou pour des raisons de préoccupations concernant la sensibilité du sujet impliquant plus de surveillance et de contrôle de la discussion. Cependant, ce format exigera également plus d'efforts de la part de l'enseignant car il devra effectuer la recherche, identifier les problèmes/thèmes importants, puis les présenter de manière cohérente permettant la discussion avec les élèves. Ce format se prête également à un effort initial plus important pour créer le cours, mais ne nécessitera que des mises à jour mineures (si nécessaire) chaque fois que le cours est donné pour traiter des événements récents.
- Lors de l'élaboration du cours, identifiez les événements forts et décisifs qui ont conduit à la création ou à des modifications de l'organisation locale/régionale de la Fierté, en vue de comprendre les raisons de l'impact. Par exemple, une organisation peut avoir été créée peu de temps après un événement majeur de discrimination, où les raisons de l'existence de l'organisation de la Fierté étaient d'aider à l'éducation et à la défense de la communauté locale. Ce thème pourrait être poursuivi pour étudier les impacts sur la communauté à la suite de la création du mouvement.
- Dans les régions où l'organisation locale/régionale de la Fierté a une histoire importante, il est recommandé de sélectionner des événements critiques spécifiques dans le but de centrer la discussion. Cependant, l'histoire complète des recherches doit être fournie aux élèves afin qu'ils aient les ressources nécessaires pour enquêter eux-mêmes.

Format - recherche

- Si un format de recherche est utilisé, il est recommandé de diviser la leçon en au moins deux sessions, afin que l'enseignant puisse présenter le sujet aux élèves et expliquer le format de la leçon.
- Accordez du temps aux élèves pour effectuer des recherches sur les organisations locales/régionales de la Fierté avant la discussion, comme des recherches en classe pour le temps restant de la première session allouée, ou peut-être comme travail à la maison.
- Les enseignants peuvent attribuer des sous-thèmes spécifiques sur l'organisation locale/régionale de la Fierté aux élèves afin qu'ils effectuent des recherches individuelles/de groupe au lieu de répéter la même recherche dans toute la classe.
- On s'attend à ce que l'enseignant ait déjà effectué la même recherche afin d'avoir identifié des événements forts et décisifs qui ont mené à la création ou à des changements à l'organisation locale/régionale de la Fierté, en vue de comprendre les raisons de leur impact. Les enseignants doivent guider les élèves pendant qu'ils présentent leurs conclusions pour discuter des influences et des impacts.



Historie de la Fierté locale

(20 à 30 minutes en format - cours/ 60-90 minutes en format - recherche)

De la 9e à la 12e année

Suggestions pour l'évaluation

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignante ou l'enseignant : inventaire

Observez si l'élève peut identifier une organisation de Fierté locale/régionale.

- Oui
- Non

Observez si l'élève peut identifier les facteurs et les événements qui ont contribué à la fondation de l'organisation locale/régionale de la Fierté.

- Oui
- Non

