

Événement historique clé 1969 - Décriminalisation de l'homosexualité au Canada

(Séance de 20 à 30 minutes)

De la 5e à la 8e année

Regroupement de résultats d'apprentissage

Les élèves pourront:

- Identifier le rapport Wolfenden comme un événement historique clé qui a mené à la décriminalisation de l'homosexualité au Royaume-Uni, et son importance pour la décriminalisation de l'homosexualité au Canada en 1969.
- Identifier la «Fruit Machine» (littéralement « trieuse à fruits » en français) et la peur violette (« Lavender Scare » en anglais) comme des événements qui ont conduit au rapport Wolfenden.
- Identifier le projet de loi C-150 qui a conduit à la décriminalisation de l'homosexualité au Canada en 1969, et le fait que ce projet de loi n'a pas entraîné de changement significatif pour la communauté DGSR.

Objectif de la leçon

Suite aux activités d'apprentissage de cette leçon, les élèves seront en mesure de :

- Décrire ce qu'est le rapport Wolfenden et son importance.
- Décrire ce qu'était la « Fruit Machine » (et de regarder un film ou une scène de ce film.)
- Décrire ce qu'était la peur violette (et de regarder le film ou la scène qui en est tirée.)
- Reconnaître les enjeux dans The Fruit Machine et The Lavender Scare.
- Comprendre ce que représentait le projet de loi C-150 et ce qu'il signifiait pour les membres de la communauté DGSR à l'époque - aucun changement significatif n'en a résulté pour cette communauté.
- Comprendre quels facteurs/événements ont contribué au projet de loi C-150 (par exemple : le rapport Wolfenden).

Ressources

Matériel pédagogique/fournitures

- Accès à l'Internet pour permettre aux élèves de faire des recherches sur l'histoire et les événements

Matériel audiovisuel (en anglais seulement)

- Film The Fruit Machine OU documentaire The Fruit Machine
- <https://www.tv.org/video/documentaries/the-fruit-machine-feature-version>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5dLEn0h4hJI>
- Film documentaire « The Lavender Scare (2017) »
- http://www.glbtcarchive.com/ssh/wolfenden_report_S.pdf
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1962139/pdf/brmedj03120-0059.pdf>

Imprimés/Publications

- Liens vers le programme d'études du Manitoba - de la maternelle à la 8e année - éducation physique/éducation à la santé - sexualité humaine:
- https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/pub/ed/epes/sexualite_m-8/index.html
- Société des enseignantes et des enseignants du Manitoba : Plans de cours @2LGBTQIA - <https://www.mbteach.org/mtscms/2018/04/17/lgbtq-lesson-plans/>
- Les ressources de la SHFC sur les organisations de la fierté, si elles sont disponibles, peuvent être la principale ressource pour toute recherche effectuée par les élèves.



Événement historique clé 1969 - Décriminalisation de l'homosexualité au Canada

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Notes à l'enseignante ou l'enseignant

L'utilisation du terme « fierté », même en dehors du contexte de la fierté gaie ou des communautés LGBTQ2+, est sensible en raison de son lien avec les croyances religieuses ou autres. Il sera probablement nécessaire de reconnaître que le terme « fierté » a des connotations à la fois positives et négatives.

Il peut s'avérer nécessaire de fournir aux élèves des informations préliminaires sur le fait que des discriminations et des préjugés ont eu lieu sur la base de qui nous aimons ou par qui nous sommes attirés.

Traitez le sujet de la sexualité et des rôles de genre avec sensibilité, en faisant toujours preuve de considération pour les autres. Encouragez les élèves à respecter les différences et à célébrer les droits et les sentiments des autres, en gardant à l'esprit que toutes les familles/cultures ne valorisent pas les mêmes choses. Pour neutraliser le sujet ou le rendre moins personnel, choisissez des histoires ou des livres sur la façon dont les influences sociales et culturelles affectent la sexualité et les rôles de genre. Il est important de permettre aux élèves de se forger leur propre opinion sur les types de messages que les médias transmettent aux jeunes.

Acronymes

- LGBTQ2+ : lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers et bispitulés.
- DGSR : Diversité de genre, de sexualité et de relations.
 - o Il existe de nombreuses versions d'acronymes pour cette communauté, les lettres étant ajoutées, supprimées ou réorganisées en fonction des personnes représentées et de la manière dont elles le sont. Il n'existe pas de version parfaite ou autorisée à utiliser en éducation, la conscience des sensibilités culturelles locales peut aider à utiliser un langage culturellement compétent.

La discussion des événements derrière la « Fruit Machine » et la « peur violette » peut être sensible et soulever des émotions et des sentiments négatifs. Il peut être nécessaire de discuter de ces émotions et d'aborder les problèmes que posent la « Fruit Machine » et la « peur violette », non seulement sur le plan juridique mais aussi sur le plan émotionnel et moral. Il peut également être nécessaire de faire précéder le film/documentaire d'une discussion sur certaines des scènes sensibles que les élèves verront. Les « contributions » et la « signification » des événements qui ont conduit au rapport Wolfenden ne sont pas toujours positives, mais elles ont servi de catalyseur à un changement positif. Il faudra faire preuve de sensibilité pour aborder ces sujets.

Suggestions pour l'enseignement

- Commencez par demander aux élèves s'ils ou elles ont déjà entendu parler du rapport Wolfenden, de la « Fruit Machine » ou de la « peur violette ».
- Discutez avec les élèves de ce qu'est le rapport Wolfenden - un rapport qui concluait que la criminalisation de l'homosexualité était une atteinte à la liberté civile.
- Présentez aux élèves deux événements importants qui ont conduit au rapport Wolfenden : la « Fruit Machine » et la « peur violette ».
- La « Fruit Machine » et la « peur violette », a été créée comme un moyen ostensiblement scientifique de détecter les homosexuels, afin qu'ils puissent être renvoyés de leur emploi dans la fonction publique ou être présélectionnés avant de se voir offrir un emploi.
- La « peur violette » était une tentative des politiciens et des responsables politiques américains de purger le gouvernement fédéral des personnes homosexuelles, dans l'armée et dans d'autres types d'emplois fédéraux.
- Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils et elles ressentent face aux informations que vous venez de leur fournir et écrivez certaines de ces réactions/émotions au tableau de la classe.
- Montrez aux élèves l'un ou les deux films/documentaires.
- Discutez du (des) film(s)/documentaire(s) avec les élèves, en soulignant les facteurs importants, ainsi que la signification du film/documentaire liée à la fierté.

Événement historique clé 1969 - Décriminalisation de l'homosexualité au Canada

De la 5e à la 8e année

(Séance de 20 à 30 minutes)

Suggestions pour l'évaluation

Observation

Évaluation par l'enseignant ou l'enseignante : liste de contrôle

Observez si l'élève est capable d'identifier ce qu'est le rapport Wolfenden et pourquoi il est important pour la fierté.

- oui
- non

Observez si l'élève est capable d'identifier ce que sont la « Fruit Machine » et la « peur violette »

- oui
- non

Tâche papier-crayon

Évaluation par l'enseignant ou l'enseignante : Inventaire

Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur les films/documentaires qu'ils ont regardés et sur ce qu'ils pensent être les problèmes présentés. Voici quelques sujets/questions qui devraient être abordés dans les réflexions :

1. Que ressens-tu en apprenant l'existence de la « Fruit Machine » et de la « peur violette » ?
2. Que penses-tu du fait que des personnes perdent leur emploi ou ne se voient pas offrir d'emploi en raison de leur orientation sexuelle ?
3. Es-tu fier ou fière des changements survenus depuis la décriminalisation de l'homosexualité au Canada en 1969 ?

